

UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS
ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



SILABO

ASIGNATURA: HISTORIA ECONÓMICA CONTEMPORÁNEA

SEMESTRE ACADÉMICO: 2022 B

DOCENTE: DANIEL QUISPE DE LA TORRE

**CALLAO,
PERÚ**

2022

SILABO

I. DATOS GENERALES

1.1	Asignatura	: Historia Económica Contemporánea
1.2	Código	: EC110-01E
1.3	Carácter	: Obligatorio
1.4	Requisito (nombre y cód.)	: Ninguno
1.5	Ciclo	: III
1.6	Semestre Académico	: 2022B
1.7	Nº Horas de Clase	: 4 horas semanales
1.8	Nº de Créditos	: 3
1.9	Duración	: 16 semanas
1.10	Docente	: Dr. Daniel Quispe de la Torre
1.10	Modalidad	: Virtual

II.SUMILLA

La asignatura Historia Económica Contemporánea, pertenece al área de humanidades/ Formación General, es de naturaleza teórico- práctico y de carácter obligatorio. Tiene como propósito, preparar a los estudiantes en el conocimiento y manejo de los conceptos y las herramientas teóricas elementales de las ciencias históricas sociales para el estudio y entendimiento de los problemas económicos y sociales, en el marco del modelo educativo de la UNAC expresado en el constructivismo-conectivismo, para la formación de las competencias de empleabilidad; desarrollando además las tareas de la investigación con valoración humana.

Esta propuesta se desarrollará en dos unidades de aprendizaje:

- 1) Consideraciones teóricas, desde la iniciación a la economía hasta el siglo XX poniendo énfasis en las características de la economía mundial hasta 1945.
- 2) Crecimiento del Estado y centralismo limeño en el marco de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022.

III.COMPETENCIA(S) DEL PERFIL DE EGRESO

3.1 Competencias generales

CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa;

respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

3.2 Competencias específicas

1. Comprende las consideraciones teóricas de la iniciación a la economía, economía del siglo XX y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social para comparar los procesos económicos del pasado con el presente, con responsabilidad científica.
2. Relaciona modelos de crecimiento del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022, usando las herramientas del análisis social y críticamente propone alternativas con valoración humana.

IV. CAPACIDAD (ES)

Verbo de Acción + Objeto de actuación o Tema + Condiciones de realización + Finalidad

C1. Comprende las consideraciones teóricas de la iniciación a la economía, economía del siglo XX y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social para comparar los procesos económicos del pasado con el presente, con responsabilidad científica

C2. Relaciona modelos de crecimiento del Estado y centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales, usando las herramientas del análisis social; a fin de proponer críticamente, modelo de desarrollo económico con valoración humana, en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022.

V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

UNIDAD DE APRENDIZAJE N°1. Consideraciones teóricas, sobre los rasgos de la iniciación de la economía enfatizando las características de la economía mundial del siglo XX hasta 1945

Inicio 22/9/22 Termino: 7/10/22

LOGRO DE APRENDIZAJE

Capacidad: Comprende las consideraciones teóricas de la iniciación a la economía, economía del siglo XX y las características de la economía mundial hasta 1945, usando las herramientas epistémicas del análisis histórico-económico social para comparar los procesos económicos del pasado con el presente, con responsabilidad científica

Producto de aprendizaje: Elabora cuadros comparativos de los rasgos de la economía y sociedad del siglo XX y XXI.

No. Sesión Hora Lectiva	Temario/Actividad	Indicador (es) de logro	Instrumento de evaluación
SESION 1	Economía y su relación con las ciencias sociales.	Reconoce la relación de la economía con las ciencias sociales	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 2	Importancia de la historia	Elabora lista de razones de por qué la historia es importante.	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 3	Herramientas del análisis social	Conoce las herramientas del análisis social	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 4	Leyes y categorías	Identifica y escribe en hojas los componentes de las Leyes y categorías del análisis histórico social y económico	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 5	Economía y sociedad del siglo XXI	-Elabora un listado de los rasgos de la economía del siglo XXI	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 6	Mercantilismo	Identifica las bases teóricas del mercantilismo.	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 7	Estado y funciones	-Caracteriza las funciones del Estado	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 8	Movimientos sociales	- Identifica papel de los obreros, estudiantes y campesinos en el desarrollo del país	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 9	Consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales.	- Elabora comentarios críticos, sobre las consecuencias económicas de las conflagraciones mundiales y presenta en grupo.	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 10	Revolución tecnológica	- Compara las revoluciones tecnológicas experimentados por la humanidad.	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 11	Crisis del 29	-Identifica las causas de la crisis económica del 29.	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 12	Socialismo en la URSS	Resalta los fundamentos teóricos del socialismo realmente existente.	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 13	Guerra fría	Ubica en el tiempo, los rasgos esenciales de la	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo,

		guerra fría.	portafolio del estudiante.
SESION 14	Economía regional	Propone modelos económicos para las economías regionales	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SEMANA 8: E X A M E N P A R C I A L			
UNIDAD DE APRENDIZAJE N°2. Proyecto político nacional y la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y los acontecimientos económicos, sociales y culturales vinculados a la guerra fría en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022			
Inicio 17/10/22 Termino: 2/12/22			
LOGRO DE APRENDIZAJE			
<p>Capacidad: Evalúa proyectos políticos nacionales de los años 1920, relaciona modelos de crecimiento económico con las funciones de la ciudad y el centralismo limeño en la coyuntura de la reconstrucción económica mundial 1914-1973 y analiza los acontecimientos económicos, sociales y culturales en el marco del nuevo orden mundial 1973-2022; usando las herramientas del análisis social y críticamente propone alternativas con valoración humana.</p>			
<p>Producto de aprendizaje: Elabora un portafolio, donde se visualiza un registro acumulativo sistemático del aprendizaje, el mismo contiene: Herramientas conceptuales, mapas conceptuales, resumen de contenido, informes de materiales visuales, resumen de lectura seleccionada y un listado de las referencias bibliográficas utilizados en el curso.</p> <p>Elabora la ficha técnica de la operacionalización de variables y la matriz de consistencia de un título de investigación, vinculado a los contenidos de la presente asignatura.</p>			
Cronograma			
SESION 15	Oncenio de Leguía	Usa las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica del Oncenio de Leguía	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 16	Proyecto de Haya-Mariátegui	Usa las herramientas de análisis histórico-económico y participa en la discusión crítica del proyecto de Haya-Mariátegui	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 17	Anarquismo	Identifica las bases teóricas del Anarquismo	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 18	Jornada laboral de 8 horas	Distingue la jornada laboral y las horas de trabajo	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 19	Reconstrucción mundial y consolidación de EE. UU.	Produce aproximaciones conceptuales y plantea razonamientos críticos sobre la reconstrucción económica europea la	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.

		hegemonía de EE. UU.	
SESION 20	Teoría Z	Compara la Teoría X, Y, Z	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 21	Plan Marshall	Analiza el Plan Marshall e identifica la razón principal de su aplicación.	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 22	Ciudad y funciones	- Indica los rasgos de la ciudad y menciona sus funciones.	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 23	Migración	- Presenta informe escrito sobre los factores de expulsión de la migración.	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 24	Problemas educativos	-Debaten sobre los problemas educativos y proponen modelos educativos.	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 25	Desempleo y empleo	Organiza conversatorio para plantear alternativas frente al desempleo y empleo	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 26	Mano de obra y generación NI NI	Identifica a la generación NI NI y señalan causas.	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 27	Reforma militar de Velasco	Caracteriza la reforma militar de Velasco	Lista de cotejo, rúbrica, pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SESION 28	Globalización y problemas humanos	Produce ensayo crítico frente a la globalización	Lista de cotejo, rúbrica pruebas de desarrollo, portafolio del estudiante.
SEMANA 15: E X A M E N F I N A L			

VI. METODOLOGÍA (según modelo o manejo didáctico del docente)

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ciencias Económicas de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia) La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- a. Trabajos grupales
- b. Portafolio de del estudiante
- c. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- d. Aula invertida □ Retroalimentación

INVESTIGACIÓN FORMATIVA

Es realizada por los estudiantes en virtud a las exigencias formativas del futuro ciudadano y profesional egresado de la Universidad Nacional del Callao.

RESPONSABILIDAD SOCIAL

La Universidad Nacional del Callao, dentro del ámbito educativo, hace frente a su función social respondiendo a las necesidades de transformación de la sociedad a nivel regional y nacional mediante el ejercicio de la docencia, la investigación y la extensión. En esa línea, la responsabilidad social académica de la asignatura consiste en llevar adelante proyectos de sensibilización y concientización en defensa de la vida.

VII.MEDIOS Y MATERIALES (RECURSOS)

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	e) Diapositivas de clase
b) Internet	f) Artículos científicos
c) Correo electrónico	g) Videos
d) Plataforma virtual	h) Tutoriales
	i) Enlaces web

VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación diagnóstica: Se realizará al inicio del ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso.

Evaluación formativa: Es permanente y sistemático, se aplicará para recoger información a fin de retroalimentar y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Los alumnos presentarán productos o entregables: ensayo, informes, proyectos; para su evaluación se usará rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: Se realizará en momentos específicos, para determinar el nivel del logro y conocimiento logrado; se aplicará cuestionarios y pruebas de desarrollo.

ASPECTOS	CRITERIOS	INSTRUMENTOS
CONCEPTUALES	Conoce las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales	-Pruebas escritas -Participación oral individual y grupal
PROCEDIMENTALES	Maneja las herramientas epistémicas del análisis y comprensión de los problemas económicos, históricos y sociales y aplica en la reproducción teórica de la realidad.	-Elaboración de ensayos -Análisis de casos -Producción de propuestas alternativas.
ACTITUDINALES	Promueve con valoración crítica alternativas frente a los problemas más resaltantes del hombre del presente siglo.	-Participación en promocionar alternativas frente a los problemas del tercer milenio.

consistencia																				
4.- Acompañamiento para la elaboración de la ficha y la matriz			X	X																
5.- Presentación de la Bibliografía consultada						X														
6.- Verificación de la ficha técnica de la operacionalización de variables							X													
7.- Presentación de la operacionalización de variables											X									
8.- Levantamiento de las observaciones												X								
9.- Presentación del desarrollo preliminar de la matriz												X								
10.- Levantamiento de las observaciones												X								
11.- Presentación final												X	X							
12.- Verificación													X							
13. Verificación														X						
14.- Corrección final																			X	
15.- Corrección final																			X	

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básica

- Amin, Samir (2002). *EL capitalismo y la globalización*. Paidós,
- Bell, Daniel (1975). *El advenimiento de la sociedad post industrial*. Alianza.
- Bloch, Marc (1957). *Introducción a la historia*. Fondo de Cultura Económica.
- Bonilla, Heraclio (1974). *Guano y Burguesía en el Perú*. IEP. (1980). IEP.
- Chomski, Noam (2002). *Estados canallas*. Paidós.
- Colier, D. (1978). *Barriadas y Elites de Odría a Velasco*. IEP.
- Cotler, Julio (1986). *Clases, Estado y Nación en el Perú*. IEP.
- Doig, German (2002). *Desafío de la tecnología*. Visión Espiritual.
- Dussel, Enrique (1992). *Hacia el origen del mito de la modernidad*. Nueva Época.
- Espinoza, Waldemar (1985). *Los modos de producción en el Imperio inca*. Amaru,
- Flores Galindo, A (1981) . *La república aristocrática*. Rikchay.
- García Sayán, Diego (1989). *Democracia y violencia en el Perú*. CEPEI.
- Poulantzas, Nicos (1989). *Las clases sociales en el capitalismo actual*. Siglo XX.
- Góngora, Manuel (1998). *Globalización neoliberalismo y nación*. PUCP.
- Kapsoli, Wilfredo (2002). *Historia e historiadores*. URP.
- Pierre, Vilar (1989). *Iniciación al Vocabulario del Análisis histórico*. Grijalbo.

Prado, Raymundo (1998). *El fin del capitalismo*. PUCP.
Quispe de la Torre, D (1989). *La democracia directa*. San Marcos.
Roel, Virgilio (1988). *Historia Social y Económica de la Colonia*. G. Herrera.
Roel, Virgilio (1988). *Historia del Perú en el siglo XIX*. Herrera.
Stiglitz, Joseph (2002). *El malestar en la globalización*. Taurus.
Thorp, Rosemary y Bertram, G (1985). *Crecimiento y Política en Economía Abierta*, Mosca Azul.

Complementaria

Barnes, Harry (1980). *Historia de la Economía Mundial del Mundo Occidental*. Uteha.
Chomsky, Noam (2008). *Lo que decimos se hace*. Península.
Delarue, Jacques (1965). *La Gestapo*. Bruguera.
Duster, David (2007). *Esclavos modernos*. Urano.
Estulin, Daniel (2005). *Estado global nuevo orden mundial*. Planeta.
Fishman, Ted (2008). *China desafío al mundo*. Rondadori.
Foreman, James (1995). *Historia Económica Mundial*. Prentice Hall.
Friedman, Thomas (2007). *La tierra es plana*. Martínez Roca.
Fukuyama, Francis (2008). *América en la encrucijada*. Barcelona.
Gordon Childe (1960). *¿Qué sucedió en la historia?* Leviatán.
Habermas, J. (1989). *El Discurso Filosófico de la Modernidad*. Taurus.
Harford, Tim (2007). *El economista camuflado*. Temas S.A.
Heilbroner, Robert (1999). *Sociedad Económica*. Prentice Hall.
Jahuande, Alfonso (2008). *Decadencia del neoliberalismo*. Derrama Magisterial.
Madisson, Agnus (1979). *Las Fases del Desarrollo Capitalista*. FCE
Massif, Francesc (1997). *La ilusión de Ícaro un desafío a los dioses*. Comunidad Madrid.
Moore, Michael (2005). *¿Qué han hecho con mi país?* BSA.
Nahomi, Klein (2007). *La doctrina del shock*. Barcelona.
Ohmae, Kenichi (2005). *El próximo escenario global*. Interamericana.
Pikety, Thomas (2015). *Economía del siglo XXI*. Paidós.
Pounds, Norman (1974). *Historia Económica de Europa Medieval*. Artica.
Quispe de la Torre (2000). *Sinfonía neoliberal* (2012). Cultura Peruana
Rondo Cameron (1992). *Historia Economía Mundial*. Alianza Madrid.
Stiglitz, Joseph (2010). *Caída Libre*. Paidós.
Toffler, S. (1981). *La Tercera Ola*. Jones.
Wallesten, I. (1979). *El Moderno Sistema Mundial*. Siglo XXI.

..

REFERENCIAS DE WEB

http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_económica - 28k
http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_del_pensamiento_económico - 71k

<http://www.bde.es/webbde/es/secciones/informes/Publicaciones...> - 17k
http://es.wikipedia.org/wiki/Evoluci3n_de_la_Economía - 25k
<http://www.yachay.com.pe/especiales/7ensayos/ENSAYOS/Ensayo1...> - 9k
www.eleconomista.es
<http://www.undp.org/spanish/temas/pobreza.shtml> - 22k
<http://www.undp.org/spanish/> - 28k
<http://www.pnud.org.ec/Pobreza.php-21k>
<http://www.globalizacion.org/47k>
<http://nogal.mentor.mec.es/~lbag0000/html/global1.HTM> - 42k
http://www.racismonuncamas.com/index.php?option=com_content&... - 32k
http://www.aulainter-cultural.org/article.php3?id_article=201 - 70k

X. NORMAS DEL CURSO

- a. Normas de convivencia
 - 1. Respeto.
 - 2. Asistencia.
 - 3. Puntualidad.
 - 4. Presentaci3n oportuna de los entregab

